

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» гарантирует государственное регулирование в области образования, в частности, управление качеством образования. В гл.8, ст.55, п.2 указано: «Управление качеством образования осуществляется путем принятия управленческих решений на всех уровнях образования...на основании результатов мониторинга». В той же статье в п.3 сказано: «мониторинг осуществляется с помощью комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования».

Основными критериями качественного образования на уровне учреждений специального образования являются:

- наличие образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- уровень освоения учащимися специальных образовательных программ;
- уровень обеспеченности педагогическими кадрами.

За период 2017- 2019 годы (2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год) в рамках мероприятий по обеспечению доступности качественного школьного образования для детей с особыми образовательными потребностями предусмотренных в Операционном плане МОН РК на 2018, 2019 год, отделом Информационно-методического обеспечения был проведен мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами специальных организаций образования Республики Казахстан:

- специальных (коррекционных) школ;
- специальных (коррекционных) детских садов;
- реабилитационных центров;
- кабинетов психолого-педагогической коррекции;
- психолого-медико-педагогических консультаций.

Цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния обеспеченности педагогическими кадрами специальных организаций образования Республики Казахстан, аналитическое обобщение результатов и разработка рекомендаций.

Деятельность специальных организаций образования РК в сфере кадрового обеспечения регулируется, помимо законодательных актов по трудовым отношениям, оплате труда и социальным гарантиям, следующими законодательными и нормативно-правовыми документами: Закон РК «Об образовании» (2007 г. с дополнениями и изменениями, ст.43, 45, 52), ГОСО РК (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080), Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования (Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 г. № 66), Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», Правила и условия проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденные Приказом МОН РК от 27 января 2016 г. № 83 (Правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.04.2018 №152) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ МОН РК от 13июля 2009 г. № 338).

В данном документе используется термин «специальный педагог», который включает следующих специалистов: логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В Казахстане в 2017-2018 учебном году в 98 специальных школьных организациях образования, охваченных мониторингом, осуществляли деятельность 6407 педагогических работника (для сравнения, в 2015 г – 6075 чел.)

Средний показатель обеспеченности специальных школьных организаций образования кадровыми педагогами составляет 65 человек. Иными словами, на каждую организацию в среднем приходится по 65 педагогов.

Наиболее высокая обеспеченность выявлена в г. Астана (107 педагогов), г. Алматы (102 педагога) и в Жамбылской области (93 педагога).

Обеспеченность педагогическими кадрами выше среднего показателя зарегистрирована в Западно-Казахстанской (91 педагогов) и Южно-Казахстанской (88 педагогов) областях.

Низкая обеспеченность педагогическими кадрами зафиксирована в Мангистауской (38 педагогов) области. Обеспеченность ниже среднего показателя выявлена в Алматинской (62 педагога), Кызылординской (60 педагогов), Атырауской (59 педагога), Акмолинской (56 педагогов), Костанайской и Карагандинской (55 педагогов), Северо-Казахстанской и Павлодарской областях (по 48 педагогов).

Основной костяк педагогов составляют специалисты от 46 до 58 лет (таблица 1).

Таблица 1

Возрастной состав педагогов специальных школ по Республике Казахстан

Области	Возраст педагогов					Всего
	22-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-58 лет	старше 58 лет	
Акмолинская	15	52	74	122	19	282
Актюбинская	24	52	83	107	21	287
Алматинская	28	88	125	162	28	431
Атырауская	17	36	48	67	9	177
Вост.-Казахстан.	44	135	177	249	59	664
Жамбылская	8	72	149	139	2	370

Зап.-Казахстан.	17	41	73	132	11	274
Карагандинская	25	100	189	201	22	537
Костанайская	34	66	91	153	41	385
Кызылординская	18	38	53	64	6	179
Мангистауская	21	35	41	38	16	151
Павлодарская	39	93	69	128	19	348
Сев.-Казахстан.	24	85	91	120	19	339
Южно-Казахстан.	48	274	390	330	16	1058
г.Алматы	113	161	190	236	118	818
г.Астана	12	23	35	37	0	107
РК	487	1351	1878	2285	406	6407
	7,6%	21,1%	29,3%	35,7	6,3%	100%

Их доля составляет более 35% от общего количества педагогов, работающих в школах. При этом количество молодых педагогов составляет менее 30%; доля педагогов 22-25 лет составляет 7,6% и доля педагогов 26-35 лет составляет 21,1%. Это говорит о постепенном старении педагогических кадров и возможном увеличении, со временем, их доли в общей массе педагогов, работающих в сфере специального образования. Возможно, также это указывает на отсутствие престижа и материального стимула данной профессии среди молодых кадров и уходе специалистов на более высокооплачиваемую работу.

Факты старения педагогов также подтверждаются наличием большого процента педагогов со стажем работы более 20 лет (32%), педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет (29%) (таблица 2).

Таблица 2

Стаж работы педагогов в специальных школах

Области	Стаж работы				
	1 до 3 лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	более 20 лет
Акмолинская	28	20	46	71	117
Актюбинская	36	23	32	77	119
Алматинская	52	31	100	121	127
Атырауская	24	16	28	52	57
Вост.-Казахстан.	108	50	97	156	253
Жамбылская	27	14	56	159	114

Зап.-Казахстан.	33	20	54	68	99
Карагандинская	35	39	96	186	181
Костанайская	44	32	61	96	152
Кызылординская	25	23	34	76	21
Мангистауская	31	23	34	25	38
Павлодарская	47	41	58	85	117
Сев.-Казахстан.	34	26	48	108	123
Южно-Казахстан.	114	85	268	325	266
г.Алматы	148	51	103	212	304
г.Астана	25	28	21	17	16
РК	811	522	1136	1834	2104
	13%	8%	18%	29%	32%

Доля молодых педагогов со стажем до 10 лет суммарно составляет менее 40%. При сохранении данной тенденции, т.е. небольшое количество молодых педагогов и постепенное увеличение педагогов со стажем, возможно увеличение дефицита педагогических кадров в специальных (коррекционных) школах.

В составе педагогических работников работают 786 специальных педагогов, что составляет 12% от общей численности педагогов, занятых в специальных школьных организациях образования. Больше всего специальных педагогов работает в г.Алматы (20%), Южно-Казахстанской (18%) и Атырауской (17%) областях. Самый низкий показатель занятости специальных педагогов отмечается в Западно-Казахстанской(6%), Северо-Казахстанской (5%) и Павлодарской (7%) областях (таблица 3).

Таблица 3

Количество специальных педагогов в специальных школах по Республике Казахстан

Области	Всего педагогов	из них спец. педагогов	%
Акмолинская	282	23	8%
Актюбинская	287	35	12%
Алматинская	431	39	9%
Атырауская	177	30	17%

Вост.-Казахстан.	664	84	13%
Жамбылская	370	33	9%
Зап.-Казахстан.	274	16	6%
Карагандинская	537	48	9%
Костанайская	385	32	8%
Кызылординская	179	26	15%
Мангистауская	151	14	9%
Павлодарская	348	24	7%
Сев.-Казахстан.	339	18	5%
Южно-Казахстан.	1058	189	18%
г.Алматы	818	165	20%
г.Астана	107	10	10%
РК	6407	786	12%

Как видно из таблицы 4, основную массу специалистов представляют дефектологи (включая олигофренопедагогов) и логопеды. Их доля составляет 47 и 23 процента соответственно.

Таблица 4

Количество специальных педагогов и психологов по специальностям

Области	Количество педагогов, в т.ч.					Всего
	логопеды	Дефектологи (олигофренопедагоги)	сурдопедагоги	тифлопедагоги	психологи	
Акмолинская	15	8			6	29
Актюбинская	9	11	15		8	43
Алматинская	9	18	5	7	8	47
Атырауская	6	17	5	2	3	33
Вост.-Казахстан.	15	66	2	1	14	98
Жамбылская	5	6	11	11	7	40
Зап.-Казахстан.	5	5	5	1	4	20
Карагандинская	24	13	11		10	58
Костанайская	8	15	9		9	41
Кызылординская	4	10	11	1	3	29
Мангистауская	5	4	4	1	5	19
Павлодарская	6	18			8	32
Сев.-Казахстан.	8	3	7		8	26

Южно-Казахстан.	60	106	23		15	204
г.Алматы	27	118	19	1	11	176
г.Астана	3	7			6	16
РК	209	425	127	25	125	911

Анализ результатов мониторинга показал, что на 19 школ для детей с нарушениями слуха имеется всего 127 специалистов, имеющих сурдопедагогическую подготовку. При этом, в школах Акмолинской и Павлодарской областей отсутствуют специалисты с сурдопедагогическим образованием, в то время как в Мангистауской области (областная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями) работает четыре сурдопедагога.

Самое большое количество сурдопедагогов работают в школах для детей с нарушениями слуха в Актюбинской (15 человек), Жамбылской, Карагандинской, Кызылординской (по 11 человек) областях и в г. Алматы (19 человек в 2-х школах).

Мониторинг также выявил сложную ситуацию с обеспечением тифлопедагогами школ для детей с нарушениями зрения. На 11 школ приходится 25 специалистов. Наилучшая картина в Алматинской области, где работает 7 специалистов и в Жамбылской области – 11 специалистов. В остальных школах работает по одному специалисту, имеющему тифлопедагогическое образование. При этом в Карагандинской, Павлодарской и Южно-Казахстанской областях, где есть по одной школе, в которых учатся дети с нарушениями зрения, тифлопедагоги отсутствуют.

Данные по педагогическим кадрам специальных школ в разрезе образования приведены в таблице 5.

Таблица 5

Данные о педагогических кадрах специальных школ (образование)

Кол-во педагогов	абс. кол-во	%
с высшим дефектологическим образованием	4114	64
с высшим педагогическим (недефектологическим) образованием	1537	24
с высшим психологическим образованием	245	3,5
со средним педагогическим образованием	511	8
со средним непедагогическим образованием	15	
со средним общим образованием	22	0,5
	6407	100

4114 педагогов с высшим образованием по специальности «Дефектология» (в т.ч. «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия») – 64 %

1537 педагогов с высшим педагогическим (неспециальным) образованием – 24 %

245 педагогов с высшим психологическим образованием – 3,5 %

511 педагогов со средним педагогическим образованием – 8 %

15 педагогов со средним непедагогическим образованием – менее 0,2 %

22 педагога со средним общим образованием – 0,5 %.

Из 6407 педагогов, работающих в сфере специального школьного образования, 2293 педагога не имеют профильного (т.е. дефектологического) образования. Их доля составляет 36 % от общего количества. Более половины из них занимают педагоги с высшим педагогическим (недефектологическим) образованием. Их доля составляет 67 % от педагогов, не имеющих дефектологического образования или 24 % от общего количества педагогов, работающих в специальных (коррекционных) школах. На втором месте находятся педагоги со средним педагогическим образованием. Их доля составляет 22 % от педагогов, не имеющих дефектологического образования или 8 % от общего количества педагогов, работающих в специальных (коррекционных) школах. На третьем месте находятся педагоги с высшим психологическим образованием. Их доля составляет 10,5 % от педагогов, не имеющих дефектологического образования или 3,5 % от общего количества педагогов, работающих в специальных (коррекционных) школах.

Из 2293 педагогов, не имеющих специального (дефектологического) образования специальную переподготовку не прошли 1034 педагога, что составляет 45 % от общего количества специалистов или 16 % от количества педагогов, работающих в специальных (коррекционных) школах.

Анализ данных по распределению педагогов по квалификационным категориям показал, что первую и высшую категории имеют менее половины педагогов, работающих в специальных (коррекционных) школах – 46 % (таблица 6).

**Данные о педагогических кадрах специальных школ
в разрезе квалификационных категории**

Области	Кол-во педагогов	из них имеют квалификационные категории:			
		высшая	первая	вторая	без категории
Акмолинская	282	51	54	114	63
Актюбинская	287	65	62	68	92
Алматинская	431	127	86	97	121
Атырауская	177	13	52	59	53
Вост.-Казахстан.	664	141	124	180	219
Жамбылская	370	112	82	107	69
Зап.-Казахстан.	274	49	77	65	83
Карагандинская	537	141	107	156	133
Костанайская	385	114	72	83	116
Кызылординская	179	32	66	40	41
Мангистауская	151	18	26	44	63
Павлодарская	348	93	68	95	92
Сев.-Казахстан.	339	84	75	74	106
Южно-Казахстан.	1058	210	202	381	265
г.Алматы	818	269	153	199	197
г.Астана	107	4	8	15	80
РК	6407	1523	1314	1777	1793
	100 %	24 %	20 %	28 %	28 %

При этом количество педагогов, имеющих возможность получить эти категории составляет 61 % (стаж работы от 10 лет и более), возраст – от 36 до 58 лет и старше – 71 %.

Подобная картина может свидетельствовать о том, что вследствие разных причин у педагогов отсутствует стимул к повышению своей квалификационной категории: от материальной (незначительное повышение заработной платы) до профессиональной (значительное повышение требований при более высокой категории).

В процентном соотношении наибольшее количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, работают в специальных школах г. Алматы (52 %), Жамбылской (53 %) и Кызылординской (55 %) областях. Наименьшее количество педагогов с первой и высшей категориями работают в школах Мангистауской (29 %) области и г. Астана (11 %).

За последние три года свою квалификацию повысили 3770 педагогов, что составляет 59 % от общего количества педагогов. При этом отмечается ежегодное увеличение количества слушателей курсов (таблица 7).

Таблица 7

Данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогов специальных школ

Области	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, прошедших курсы	из них прошли курсы:		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
Акмолинская	282	253	104	56	93
Актюбинская	287	147	50	37	60
Алматинская	431	236	58	88	151
Атырауская	177	96	42	41	44
Вост.-Казахстан.	664	531	184	268	194
Жамбылская	370	115	49	65	108
Зап.-Казахстан.	274	175	50	42	85
Карагандинская	537	321	114	136	125
Костанайская	385	267	116	102	170
Кызылординская	179	143	33	33	110
Мангистауская	151	88	32	22	43
Павлодарская	348	215	77	84	155
Сев.-Казахстан.	339	217	101	50	89
Южно-Казахстан.	1058	653	222	215	192
г.Алматы	818	313	90	153	150
г.Астана	107				
РК	6407	3770	1322	1392	1769

Больше всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, представляют воспитатели и учителя – предметники. Их доля составляет 34 % и 32 % соответственно (таблица 8). Менее всего проходили курсы повышения квалификации учителя физкультуры и логопеды. Их доля составляет 3,5 %.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов специальных школ (в разрезе должностей)

Наименование должностей педагогических работников	кол-во педагогов, прошедших курсы	%
Учитель начальных классов	518	14%
Учитель-предметник	1210	32%
учитель физкультуры	129	3,5%
Учитель-логопед, логопед	138	3,5%
Учитель-дефектолог, дефектолог	230	6%
Учитель-сурдопедагог, сурдопедагог	74	2%
Учитель-тифлопедагог, тифлопедагог	4	0,1%
Олигофренопедагог	80	2%
Воспитатель	1267	34%
Педагог-психолог	75	1,9%
Социальный педагог	45	1%
ВСЕГО	3770	100%

Небольшое количество олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов и психологов (не более 2 %), прошедших курсы повышения квалификации связано с их небольшим количеством в школах.

В результате проведения мониторинга выявлены следующие причины, препятствующие педагогам в прохождении курсов повышения квалификации и ранжированные по степени распространения:

- отсутствие профильных курсов – 742 случая (41% от общего количества случаев);
- отсутствие необходимого опыта у молодых специалистов – 393 случая (21,5 %);
- отсутствие финансовых средств – 212 случая (11,5 %)
- нахождение или недавний выход из декретного отпуска – 208 случаев (11,5 %);
- предпенсионный и пенсионный возраст педагогов – 182 случая (10%);
- отсутствие информации о курсах – 46 случаев (2,5%);
- внеплановое (внезапное) предложение на курсы – 37 случаев (2 %).

Чаще всего не могут пройти курсы повышения квалификации воспитатели – 852 специалиста или 47 % от общего количества педагогов, не

прошедших курсы. На втором месте находятся учителя-предметники – 473 специалиста или 26 % и на третьем месте учителя начальных классов – 204 специалиста или 11 %.

Таким образом, основные данные результата мониторинга кадрового обеспечения специальных школьных организаций образования:

- всего педагогов: 6407 человек;
- из них специальных педагогов – 786 человек: 209 логопедов, 425 дефектологов, 127 сурдопедагогов, 25 тифлопедагогов.

- психологов - 125;
- средний возраст педагогов: 46-58 лет;
- средний стаж работы: более 20 лет;
- доля педагогов с высшим специальным образованием: 64 %;
- доля педагогов, нуждающихся в специальной переподготовке: 16 %;

- доля педагогов:

- с высшей категорией – 1523 (24 %)

- с первой категорией – 1314 (20 %)

- со второй категорией – 1777 (28 %)

- без категории – 1793 (28 %)

- прошли курсы повышения квалификации за 2015-2017 гг. – 3770 человек, что составило 59 %.

В сравнении с данными мониторинга кадрового обеспечения специальных школьных организаций за 2016 год можно отметить следующие показатели:

- 1) по уровню образования – увеличилось количество специалистов с высшим педагогическим образованием (23% - 2016г., 24% - 2018г.), с высшим психологическим (1% - 2016, 3,5% - 2018);

- 2) по квалификационным категориям – увеличилось число педагогов с высшей категорией (23% - 2016, 24% - 2018);

- 3) увеличилась доля специальных педагогов с 9% (2016) до 12% (2018); а также количество дефектологов увеличилось с 38% (2016) до 46,7% (2018).

- 4) наблюдается тенденция к омоложению педагогического состава – так, количество молодых специалистов до 25 лет увеличилось с 7% до 7,6%. И, наоборот, количество специалистов старше 58 лет уменьшилось с 8% до 6,3%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие основные выводы о кадровом обеспечении специальных школьных организаций образования в РК:

1) отмечается неравномерность распределения педагогов: наибольшее количество педагогов работают в г.Алматы и Жамбылской области, где приходится от 93 до 102 педагогов, наименьшее количество – в Северо-Казахстанской и Павлодарской областях, где приходится по 48 педагогов;

2) отмечается небольшая доля специальных педагогов в общем составе педагогических коллективов – 12 %;

3) отмечается снижение численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» («Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия»), с 69 % до 64% и увеличение специалистов с высшим психологическим и средним педагогическим образованием, что говорит об увеличении количества психологов среди специальных педагогов и использовании среди учителей-предметников педагогов со средним педагогическим образованием;

4) отмечается незначительное колебание в пропорциональных соотношениях педагогов с разными категориями по сравнению с 2016 годом;

5) отмечается высокий уровень педагогов старше 46 лет. Таким образом сохраняется тенденция по старению кадрового состава специальных школьных организаций образования;

6) отмечается низкий уровень молодых специалистов – 7,6 %;

7) за последние три года курсы по повышению квалификации прослушали 3770 педагогов, что составило 59 %. Больше всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, представляют воспитатели и учителя-предметники. Их доля составляет 32-34 % от числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

8) отмечается, что первую тройку распространенных причин, препятствующих прохождению курсов по повышению квалификации и специальной переподготовке, занимают отсутствие профильных курсов, недостаточный опыт работы у молодых специалистов и отсутствие финансовых средств.

Для улучшения качества кадрового состава специальных школьных организаций образования выносятся следующие рекомендации:

усилить работу с молодыми специалистами, проводить практику морального и материального стимулирования;

повысить уровень мотивации педагогов к повышению квалификации и специальной переподготовке;

- изыскать возможности выделения бюджетных средств на курсы повышения квалификации и специальную переподготовку педагогов;
- повысить актуальность тем, изучаемых на курсах повышения квалификации и качественный уровень состава преподавателей;
- обеспечить грамотную кадровую политику в вопросе подбора специалистов согласно профилю организации;

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017-2018 учебном году в Казахстане в 10 регионах насчитывалось 38 (17 специальных ясли-садов, 21 специальный детский сад) специальных дошкольных организаций (ДСО) (таблица 9).

Отсутствуют ДСО в Акмолинской, Алматинской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях. Наибольшее количество детских садов в г. Алматы – 10, в Павлодарской области – 7 и в ВКО -5. В 38 учреждениях ДСО работает 1035 педагогов (таблица 10).

Таблица 9

Количество специальных дошкольных организаций образования

№	РЕГИОНЫ	Специальные ясли-сады	Специальные детские сады
1	Акмолинская		
2	Актюбинская		3
3	Атырауская обл		1
4	Алматинская		
5	ВКО		6
6	Жамбылская		0
7	ЗКО		
8	Карагандинская		1
9	Костанайская		
10	Кызылординская		1
11	Мангистауская		2
12	Павлодарская	1	6
13	СКО		
14	Туркестанская		

15	г.Шымкент	5	
16	г. Алматы	10	0
17	г. Астана	1	1
	ИТОГО	17	21

Выше среднего показателя в Шымкенте (43,2 человека), в Карагандинской обл. (30), в ВКО (28,6) и в Атырауской обл. (28).

Таблица 10

Количество педагогов в специальных дошкольных организациях по Республике Казахстан

Области	Всего организаций образования	Всего педагогов, занятых в них	Средняя обеспеченность
Актюбинская	3	40	13,3
Атырауская	1	28	28
Вост.-Казахстан.	6	172	28,6
Карагандинская	1	30	30
Кызылординская	1	21	21
Костанайская	0	0	0
Мангистауская	2	47	23,5
Павлодарская	7	183	26,1
г. Шымкент	5	216	43,2
г.Алматы	10	247	24,7
г.Нур-Султан	2	51	25,5
РК	38	1035	27,2

Среди педагогов наибольшее количество – 214 (20,6%), составляют специалисты со стажем работы от 5 до 10 лет (таблица 11). С 10-20 лет – 212 (20,4%), со стажем до 3 лет – 204 человека (19,7%), от 3 до 5 лет – 147 (14,2%), свыше 20 лет стажа – 73 (7%). Таким образом, можно констатировать, что, в основном, ДСО укомплектованы опытными работниками (таблица 11).

Из 1035 педагогов, работающих в специальных дошкольных организациях образования, 302 специалиста – специальные педагоги (29,2%). Наибольшее количество – 188 составляют логопеды (таблица 12).

Сбор информации по регионам по квалификационным категориям педагогов специальных дошкольных организаций дал следующие результаты (таблица 12).

Из 1035 педагогов ДСО, 275 человек имеют высшую категорию (26,5%), 183 педагога имеют первую категорию (17,6%), вторую категорию имеют 296 человек (28,5%) и без категории – 281 человек (27,1%) (таблица 13).

Таблица 11

Стаж работы педагогов в специальных дошкольных организациях

Области	Возраст педагогов				
	до 3 лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	больше 20 лет
Актюбинская	11	5	7	7	10
Алматинская	0	0	0	0	0
Атырауская	8	2	8	6	4
Вост.-Казахстан.	23	29	37	39	44
Карагандинская	3	1	5	3	18
Кызылординская	8	2	7	4	0
Костанайская	0	0	0	0	0
Мангистауская	6	5	7	9	20
Павлодарская	53	22	54	24	30
г. Шымкент	29	21	43	68	55
г.Алматы	45	46	38	45	73
г.Нур-Султан	18	14	8	7	4
РК	204	147	214	212	73
	19,7 %	14,2 %	20,6 %	20,4 %	7 %

Таблица 12

Количество специальных педагогов и психологов ДО

Области	Количество педагогов, в т.ч.					Всего
	логопеды	дефектологи	сурдопедагоги	тифлопедагоги	психологи	
Акмолинская	0	0	0	0	0	0
Актюбинская	4	9	0	0	3	16
Алматинская	0	0	0	0	0	0
Атырауская	8	3	0	0	15	26
Вост.-Казахстан.	35	21	0	0	7	63
Жамбылская	0	0	0	0	0	0
Зап.-Казахстан.	0	0	0	0	0	0
Карагандинская	5	2	0	1	1	9

Кызылординская	1	1	0	0	1	3
Костанайская	0	0	0	0	0	0
Мангистауская	7	8	0	1	3	19
Павлодарская	35	27	0	1	8	71
Сев.-Казахстан.	0	0	0	0	0	0
Туркестанская	0	0	0	0	0	0
г. Шымкент	38	6	0	8	7	59
г. Алматы	48	11	6	4	9	78
г. Нур-Султан	7	5	0	0	2	14
РК	188	93	6	15	56	271

Таблица 13

**Сведения о педагогах специальных дошкольных организаций
(по квалификационным категориям)**

Области	Кол-во педагогов	из них имеют квалификационные категории:			
		высшая	первая	вторая	без категории
Акмолинская	0	0	0	0	0
Актюбинская	40	10	2	10	18
Алматинская	0	0	0	0	0
Атырауская	28	0	5	11	12
Вост.-Казахстан.	172	35	30	57	50
Жамбылская	0	0	0	0	0
Зап.-Казахстан.	0	0	0	0	0
Карагандинская	30	15	2	7	6
Кызылординская	21	0	0	8	13
Костанайская	0	0	0	0	0
Мангистауская	47	16	7	10	14
Павлодарская	183	35	49	56	43
Сев.-Казахстан.	0	0	0	0	0
Туркестанская обл	0	0	0	0	0
г. Шымкент	216	85	40	44	47
г. Алматы	247	72	39	80	56
г. Нур-Султан	51	7	9	13	22
РК	1035	275	183	296	281
%		26,5 %	17,6 %	28,5 %	27,1 %

В сравнении с данными мониторинга кадрового обеспечения специальных дошкольных организаций за 2014 год можно отметить следующие показатели:

- 1) по сравнению с 2014 годом увеличилось количество ДСО – с 34 до 38 (на 11,8%);
- 2) увеличилось количество педагогов в ДСО – с 496 до 1035 человек (рост на 108,7%)
- 3) по сравнению с 2014 годом уменьшилось количество специальных педагогов с 35,6% до 29,2%.

Таким образом, анализируя данные проведенного мониторинга в специальных дошкольных организациях образования, можно сделать следующие выводы:

- 1) в Казахстане в семи регионах отсутствуют специальные дошкольные организации;
- 2) недостаточное количество ДСО в тех регионах, где есть организации такого вида;
- 3) укомплектованность детских садов и яслей педагогическими кадрами достаточная;
- 4) большинство специальных дошкольных организаций укомплектовано высококвалифицированными кадрами;
- 5) снижение доли специальных педагогов в специальных дошкольных организациях.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ КАБИНЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (КППК)

По данным ННПЦ КП в Казахстане по состоянию на 01.01.2019 г. функционируют 187 КППК. Они открыты во всех областях и городах республиканского подчинения.

Наибольшее количество кабинетов коррекции открыты в Туркестанской, Акмолинской и Алматинской областях – 22, 18 и 16 соответственно (таблица 14). Наименьшее – в г. Шымкент (2 КППК), Нур-Султан (3 КППК), Мангыстауской области (6 КППК).

Сведения о количестве КППК в Республике Казахстан

№	РЕГИОНЫ	КППК
1	Акмолинская	18
2	Актюбинская	13
3	Атырауская обл	7
4	Алматинская	16
5	ВКО	13
6	Жамбылская	11
7	ЗКО	12
8	Карагандинская	8
9	Костанайская	12
10	Кызылординская	9
11	Мангистауская	6
12	Павлодарская	11
13	СКО	15
14	Туркестанская	22
15	г.Шымкент	2
16	г. Алматы	9
17	г. Нур-Султан	3
	ИТОГО	187

В 187 КППК работают 1561 кадровых педагогов, в среднем по стране 8,3 педагога на кабинет (таблица 15).

Наибольшая средняя обеспеченность кадрами наблюдается в г. Нур-Султане (36 педагога), Мангистауской области (17,3 педагога), Жамбылской (13,3 педагога) области. Наименьшая – в Кызылординской области (4,2 педагога), Павлодарской обл. (4,4 педагога), Акмолинской обл. (5,6 педагога).

Таблица 15

Обеспеченность педагогическими кадрами КППК по Республике Казахстан

Области	Всего организаций образования	Всего педагогов, занятых в них	Средняя обеспеченность
Акмолинская	18	102	5,6
Актюбинская	13	106	8,1
Алматинская	16	181	11,3

Атырауская	7	59	8,4
Вост.-Казахстан.	13	95	7,3
Жамбылская	11	147	13,3
Зап.-Казахстан.	12	81	6,7
Карагандинская	8	54	6,7
Кызылординская	12	51	4,2
Костанайская	9	72	8
Мангистауская	6	104	17,3
Павлодарская	11	49	4,4
Сев.-Казахстан.	15	92	6,1
Туркестанская обл	22	162	7,3
г. Шымкент	2	24	12
г.Алматы	9	73	8,1
г.Нур-Султан	3	109	36
РК	187	1561	8,3

Из 1561 педагога, работающих в КППК, психологов – 258 (16,5%), специальных педагогов – 689 (44,1%). Из них логопедов – 316, дефектологов – 213, сурдопедагогов – 51, тифлопедагогов – 26 (таблица 16).

Таблица 16

Данные о педагогических кадрах КППК по специальностям

Области	Количество педагогов, в т.ч.					Всего
	логопеды	дефекто-логи	сурдо-педагоги	тифло-педагоги	психо-логи	
Акмолинская	18	19	0	0	15	52
Актюбинская	22	18	1	1	15	57
Алматинская	41	18	6	0	24	89
Атырауская	12	10	0	0	12	34
Вост.-Казахстан.	17	16	1	0	16	50
Жамбылская	34	21	7	1	25	88
Зап.-Казахстан.	11	1	0	1	12	25
Карагандинская	12	11	3	2	9	37
Кызылординская	11	11	5	2	10	39
Костанайская	14	16	1	1	12	44
Мангистауская	16	13	3	0	13	45
Павлодарская	12	12	0	0	12	36

Сев.-Казахстан.	19	15	1	0	17	52
Туркестанская	29	1	15	15	24	84
г. Шымкент	4	1	3	1	4	13
г.Алматы	21	18	1	0	16	56
г.Нур-Султан	23	12	4	2	22	63
РК	316	213	51	26	258	864

В целом по стране наблюдается низкая укомплектованность КППК сурдопедагогами и тифлопедагогами. В Акмолинской, Атырауской и Павлодарской областях они отсутствуют. Отсутствуют сурдопедагоги также в Западно-Казахстанской области. Тифлопедагоги отсутствуют в Мангыстауской, Северо-Казахстанской областях и в г.Алматы. Самый высокий процент укомплектованности специальными педагогами в Кызылординской области (61%), г.Алматы (59%) и Карагандинской области (52%). Самый низкий – в Мангыстауской (31%), Западно-Казахстанской (32%) и Северо-Казахстанской (38%) области.

По возрастному составу педагогов КППК основной костяк составляют специалисты от 26-35 лет, их доля составляет 35% от общего числа педагогов, от 36-45 лет – 30%, 22-25 лет – 14%, 46-58 лет – 19%. Лица старше 58 лет – всего 2%. В целом, доля молодых специалистов до 35 лет составляет 49%, т.е. почти половина всего педагогического состава.

По стажу работы в сфере специального образования 396 (26%) специалистов имеют стаж до 3 лет, 226 (15%) - от 3 до 5 лет, 327 (22%) - от 5 до 10 лет, 371 (24%) - от 10 до 20 лет и 189 педагогов (13%) - свыше 20 лет (таблица 17).

Таблица 17

Стаж работы педагогов в КППК по Республике Казахстан

Области	Стаж работы (лет)				
	с 1 до 3 лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	более 20 лет
Акмолинская	26	21	25	26	9
Актюбинская	24	28	38	17	7
Алматинская	23	21	41	49	32
Атырауская	14	3	12	12	11
Вост.-Казахстан.	21	15	18	30	7
Жамбылская	36	28	34	29	11

Зап.-Казахстан.	15	7	16	20	5
Карагандинская	11	8	5	0	0
Кызылординская	17	2	13	12	2
Костанайская	9	7	14	21	8
Мангистауская	63	12	9	12	8
Павлодарская	3	11	18	19	9
Сев.-Казахстан.	32	14	18	18	10
Туркестанская обл	18	10	33	72	37
г. Шымкент	12	5	4	1	2
г. Алматы	20	11	10	12	12
г. Нур-Султан	52	23	19	21	19
РК	396	226	327	371	189
	26%	15%	22%	24%	13%

Как видно, наибольший процент составляют специалисты с маленьким опытом работы. А в Мангыстауской области процент таких педагогов составляло 60,6%, в Шымкенте – 50%, в Нур-Султане – 47,7%.

1287 человек имеют высшее образование (82,4%), из них с высшим дефектологическим – 665 человек (42,6%). 161 педагог имеют незаконченное высшее образование (10,3%) (таблица 18).

Таблица 18

Данные о педагогических кадрах КППК (образование)

Кол-во педагогов	абс. кол-во	%
с высшим дефектологическим образованием	665	42,6
с высшим педагогическим (недефектологическим) образованием	364	23,3
с высшим психологическим образованием	258	16,5
со средним педагогическим образованием	93	6
со средним непдагогическим образованием	20	1,3
со средним общим образованием	161	10,3
ВСЕГО:	1561	100

Анализ данных по распределению педагогов по квалификационным категориям показал - из 1561 педагога высшую категорию имеют 191 педагог или 12,2%; первую категорию – 249 (16%), вторую категорию – 465 (29,8%), без категории – 656 (42%) (таблица 19).

**Данные о педагогических кадрах КППК в разрезе
квалификационных категорий**

Области	Кол-во педагогов	из них имеют квалификационные категории:			
		высшая	первая	вторая	без категории
Акмолинская	102	11	19	22	50
Актюбинская	106	5	16	27	58
Алматинская	181	44	35	57	45
Атырауская	59	4	13	18	24
Вост.-Казахстан.	95	6	21	34	34
Жамбылская	147	9	18	61	59
Зап.-Казахстан.	81	3	20	27	31
Карагандинская	54	14	4	14	22
Костанайская	51	1	5	19	26
Кызылординская	72	11	13	15	33
Мангистауская	104	1	3	21	79
Павлодарская	49	0	5	16	28
Сев.-Казахстан.	92	4	14	29	45
Южно-Казахстан.	162	40	32	53	37
г.Алматы	24	8	4	5	7
г.Астана	73	18	15	22	18
РК	109	12	12	25	60
	1561	191	249	465	656
		12,2 %	16 %	29,8 %	42 %

Из вышеизложенного можно сделать вывод, возможно проблема низкого качества оказываемых услуг педагогов в КППК – недостаточный опыт работы, низкая (или отсутствует) квалификационная категория, недостаточное количество специальных педагогов.

За период 2016-2018 гг. 813 специалистов КППК прошли курсы повышения квалификации. Из них 26% - логопедов, 15% дефектологов, 4% сурдопедагогов и 2% тифлопедагогов. Больше всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляют логопеды (26%), психологи (18%), дефектологи (15%) и педагоги ЛФК (11%). Наименьшее количество специалистов составили тифлопедагоги (2%), музыкальные руководители (3%) и воспитатели (4%).

В результате мониторинга были выявлены наиболее частые причины, препятствующие педагогам в прохождении курсов повышения квалификации и ранжированные по степени распространения:

- являются молодыми специалистами (34%);
- отсутствие профильных курсов (22%);
- находились или находятся в декретном отпуске (16,7%).

Чаще всего не могли пройти курсы повышения квалификации педагоги-психологи (17%), логопеды и воспитатели (по 14%).

Подводя итоги мониторинга педагогических кадров КППК, можно выделить следующие особенности кадрового обеспечения:

- 1) нехватка кабинетов психолого-педагогической коррекции в регионах;
- 2) недостаточная обеспеченность педагогическими кадрами, в особенности тифлопедагогами и сурдопедагогами;
- 3) невысокий процент укомплектованности специальными педагогами;
- 4) недостаток высококвалифицированных кадров;
- 5) мало специалистов, имеющих достаточный стаж работы в сфере специального образования;
- 6) большой процент специалистов без категории, работающих в КППК.

В сравнении с данными мониторинга кадрового обеспечения КППК за 2016 год можно отметить следующие показатели:

- 1) увеличилось количество действующих КППК в РК с 143 (2016 г.) до 187 (2018 г.). Рост составил 30,1%;
- 2) в соответствии с увеличением количества КППК, увеличилось и количество педагогов, работающих в КППК – с 1100 до 1561 (рост 42%)
- 3) положительная динамика наблюдается в увеличении количества специальных педагогов в КППК – с 650 (2016г.) до 864 (2018г.). Рост – 33%
- 4) в 2016 году высшую категорию имели 9% педагогов, в 2018 году эта цифра составила – 12,2%. Рост 3,2%. Первую категорию имело 13% (2016), в 2018г. – 16%, рост 3%.
- 5) в 2016 году 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в 2018 – 52%. Рост составил 22%.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ (РЦ)

По данным ННПЦ КП, на 01.01.2019 г. в Казахстане функционируют 12 реабилитационных центров.

РЦ открыты не во всех регионах (таблица 20): отсутствуют в Акмолинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской и Туркестанской областях. В Кызылординской области действуют 3 реабилитационных центра, в Нур-Султане – 2, в Алматы - 1. В остальных регионах по одному реабилитационному центру.

Таблица 20

Сведения о количестве реабилитационных центров (при МОН РК) в Республике Казахстан

№	РЕГИОНЫ	Количество реабилитационных центров
1	Акмолинская	0
2	Актюбинская	1
3	Атырауская обл	1
4	Алматинская	0
5	ВКО	0
6	Жамбылская	1
7	ЗКО	0
8	Карагандинская	1
9	Костанайская	0
10	Кызылординская	3
11	Мангистауская	1
12	Павлодарская	0
13	СКО	0
14	Туркестанская	0
15	г.Шымкент	1
16	г. Алматы	1
17	г. Нур-Султан	2
	ИТОГО	12

В 12 РЦ работает 301 специалист, что в среднем составляет 23,2 человека (таблица 21). Отмечается большой разброс в обеспеченности педа-

гогическими кадрами реабилитационных центров по республике. Так, в одном РЦ г. Шымкента работают 55 специалистов, в Алматы - 34, тогда как в двух реабилитационных центрах г.Нур-Султан – 45.

Ниже среднего уровня обеспеченности педагогами находятся Актюбинская, Карагандинская области (15 и 18 соответственно), г.Алматы (17).

Таблица 21

Обеспеченность педагогическими кадрами реабилитационных центров по Республике Казахстан

Области	Кол-во реабилитационных центров	Всего педагогов, занятых в них
Акмолинская	0	0
Актюбинская	1	15
Алматинская	0	0
Атырауская	1	25
Вост.-Казахстан.	0	0
Жамбылская	1	22
Зап.-Казахстан.	0	0
Карагандинская	1	23
Кызылординская	3	54
Костанайская	0	0
Мангистауская	1	28
Павлодарская	0	0
Сев.-Казахстан.	0	0
Туркестанская обл	0	0
г. Шымкент	1	55
г.Алматы	1	34
г.Нур-Султан	2	45
РК	13	301

В возрастном аспекте в РЦ преобладает категория педагогов 36-45 лет (31%). В целом, в возрастном сегменте до 45 лет находятся 226 специалистов или 72% от всего состава. Самыми «молодыми» считаются коллективы РЦ гг. Нур-Султан и Алматы – доля специалистов до 25 лет там составляет 26,5% и 25 % соответственно. Самыми «пожилыми» (46 и старше) – Жамбылская область (41%), г.Шымкент (40%), Атырауская область (39%).

В РЦ по Республике Казахстан преобладают педагоги со стажем 5 и более лет в сфере специального образования – 62% (из них 11% со стажем более 20 лет). Наибольшую долю составляют педагоги со стажем от 5-10 лет (27%). Почти четверть (23%) работающих составляют специалисты с опытом работы до 3 лет.

Из 301 педагога, работающих в РЦ, количество специальных педагогов составляет 96 или 31%. Наибольшее представительство специальных педагогов в Нур-Султане (46,6%), Атырауской обл. (44%) и в Алматы (41%). Наименьшее – в Мангыстауской обл. (18%) и Актыубинской обл. (20%). Отмечается в целом по стране недостаточное количество специальных педагогов в РЦ (таблица 22).

Если рассматривать качественный состав специальных педагогов РЦ, то здесь преобладают специалисты –дефектологи (олигофренопедагоги) – 46 чел. (34,6%) и логопеды – 42 чел. (31,6%). В то же время, очень малое число сурдопедагогов – 5 чел. (3,8%). Отсутствуют тифлопедагоги.

Таблица 22

Данные о педагогических кадрах реабилитационных центров по специальностям

Области	Количество педагогов, в т.ч.					Всего
	логопеды	дефектологи	сурдопедагоги	тифлопедагоги	психологи	
Акмолинская	0	0	0	0	0	0
Актыубинская	1	2	0	0	1	4
Алматынская	0	0	0	0	0	0
Атырауская	4	7	0	0	3	14
Вост.-Казахстанская	0	0	0	0	0	0
Жамбылская	3	3	1	0	4	11
Зап.-Казахстан.	0	0	0	0	0	0
Карагандинская	4	5	0	0	1	10
Кызылординская	6	7	0	0	3	16
Костанайская	0	0	0	0	0	0
Мангыстауская	2	2	1	0	1	6
Павлодарская	0	0	0	0	0	0
Сев.-Казахстанская	0	0	0	0	0	0
Туркестанская	0	0	0	0	0	0
г. Шымкент	7	5	0	0	13	25

г.Алматы	6	7	2	0	2	17
г.Нур-Султан	9	11	1	0	9	30
РК	42	49	5	0	37	133

Анализируя квалификационные категории педагогов в РЦ, можно сделать выводы о недостаточно высоком уровне специалистов, работающих в данных специальных организациях. Так, число работников с высшей и первой категорией не достигает до 50%-го уровня – всего 112 человек или 37,2%. Со второй категорией – 88 человек (29,2%). И более трети составляют работники без категории – 101 человек (33%).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 213 человек. Из них наиболее активны воспитатели – 29%, логопеды (20%) и дефектологи (олигофренопедагоги) – 22%. Низкую активность показывают педагоги-психологи – 11%. Наибольшее представительство, не прошедших курсы, составляют воспитатели – 66% от общего числа.

Наиболее частыми причинами, по которым специалисты не прошли курсы повышения квалификации – это «отсутствие профильных курсов» (25%) и «являются молодыми специалистами» - 19%. На третьем месте по частоте причин стоит «отсутствие информации о курсах».

Подводя итоги мониторинга, педагогических кадров реабилитационных центров, можно выделить следующие проблемы:

- 1) катастрофическая нехватка РЦ по стране – в восьми из семнадцати регионах такой вид специальных организаций отсутствует;
- 2) недостаточная и неравномерная обеспеченность педагогическими кадрами;
- 3) низкий (14%) процент молодых (до 25 лет) специалистов;
- 4) высокий (27%) процент педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов;
- 5) низкий уровень обеспеченности специальными педагогами;
- 6) отсутствие тифлопедагогов, сурдопедагогов;
- 7) мало специалистов с высшей и первой категориями; и, наоборот, большой процент людей, работающих без категории;
- 8) недостаточная активность специалистов в вопросах повышения своих квалификаций.

В сравнении с данными мониторинга кадрового обеспечения РЦ за 2016 год можно отметить следующие показатели:

- 1) количество РЦ осталось неизменным, но увеличилось количество педагогов – на 1,3%;
- 2) положительная динамика и в количестве специальных педагогов – с 40,7% в 2016, до 44,2% в 2018 году;

3) увеличилось количество педагогов с высшей и первой категориями – с 30% до 37,2%. И уменьшилось количество лиц без категорий – с 35% до 33%:

4) увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и курсы переподготовки – с 33% в 2016 году до 71% в 2018 году.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ (ПМПК)

По данным ННПЦ КП, на 01.01.2019 год в Казахстане насчитывалось 71 ПМПК (таблица 23). Наибольшее количество находится в Алматинской обл. и в г.Алматы – по 7. Наименьшее – в г.Шымкент (1 ПМПК).

Таблица 23

Количество ПМПК

№	РЕГИОНЫ	ПМПК
1	Акмолинская	4
2	Актюбинская	3
3	Атырауская обл	2
4	Алматинская	7
5	ВКО	6
6	Жамбылская	6
7	ЗКО	3
8	Карагандинская	4
9	Костанайская	4
10	Кызылординская	5
11	Мангистауская	3
12	Павлодарская	4
13	СКО	3
14	Туркестанская	4
15	г.Шымкент	1
16	г. Алматы	7
17	г. Астана	5
	ИТОГО	71

Данные о педагогических кадрах ПМПК

№	Регионы	Наличие специалистов						Итого
		пси- хо- лог	ло- гопед	олиго- френо- педагог	сурдо- педа- гог	тифло- педа- гог	соц. педа- гог	
1	Акмолинская	4	4	4	2	1	2	17
2	Актюбинская	4	4	4	3	2	2	19
3	Алматинская	10	8	10	8	7	7	50
4	Атырауская	3	2	3	2	0	2	12
5	Вост.-Казахстан.	11	9	7	3	2	7	39
6	Жамбылская	9	7	7	4	1	6	34
7	Зап.-Казахстан.	5	5	4	3	3	4	24
8	Карагандинская	5	5	5	3	0	2	20
9	Костанайская	4	4	4	2	1	3	18
10	Кызылординская	5	5	5	4	5	1	25
11	Мангистауская	3	3	3	2	0	3	14
12	Павлодарская	4	4	4	2	3	4	21
13	Сев.-Казахстан.	3	3	2	2	1	2	13
14	Туркестанская	9	7	8	5	4	2	35
15	г.Шымкент	2	2	2	1	1	1	9
16	г.Нур-Султан	5	6	6	5	1	4	27
17	г. Алматы	7	7	7	5	2	6	34
	РК	93	85	85	56	34	58	411
	ВСЕГО	22,6	20,6	20,6	13,6	8,2	14,1	100%

В них работают 411 педагогов. В среднем по стране, 5,8 человека на организацию. Из них наибольшее количество представляют психологи – 93 человека (22,6%). Логопедов и олигофренопедагогов по 85 (по 20,6%). Социальных педагогов – 58 (14,1%). Сурдопедагогов – 56 (13,6%). И, наконец, тифлопедагогов – 34 (8,2%). Наибольшее количество педагогов ПМПК работает в Алматинской области – 50 человек (в среднем 7,1) Наименьшее в г.Шымкенте – 9 человек (таблица 24)

Доля специальных педагогов от общего количества педагогов, занятых в ПМПК составляет 86% или 353 человека.

В сравнении с данными мониторинга кадрового обеспечения ПМПК за 2015 год можно отметить следующие показатели:

- 1) увеличилось количество ПМПК с 58 (2015) до 71 (2018). Рост на 22%;
- 2) увеличилось количество педагогов с 372 до 411 (на 10,5%);
- 3) увеличилась доля специальных педагогов от 53% до 85%;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты проведенного мониторинга педагогических кадров в специальных организациях образования в Республике Казахстан показали следующее.

На 01.01.2019 год в стране всего функционируют **406** специальных организаций (специальные школы, специальные детские сады, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические консультации), в которых осуществляют свою педагогическую деятельность **9715** педагогов.

Доля занятости педагогических работников в специальных организациях образования: как видно из рисунка 1, наибольшее количество педагогов работают в специальных школах, наименьшее – в реабилитационных центрах.

Рисунок 1

Доля занятости педагогических работников в специальных организациях образования

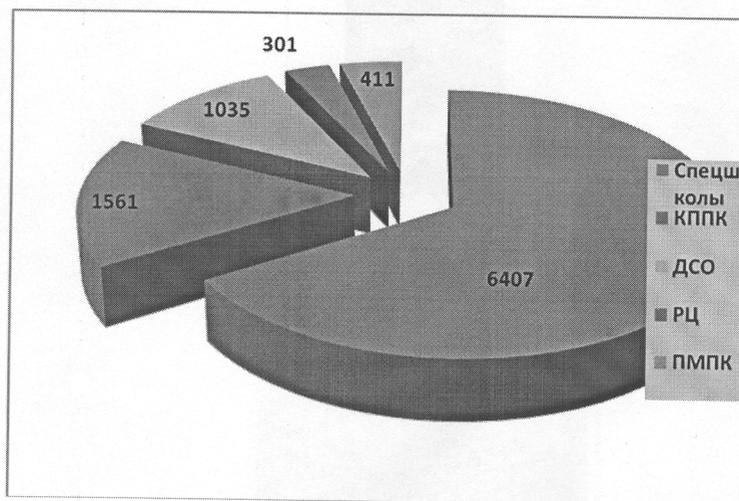


Таблица 25

Организация	Количество	%
спецшколы	6407	66%
КППК	1561	16%
спец. детские сады	1035	10,7%
РЦ	301	3,1%
ПМПК	411	4,2%
Всего:	9715	100

Возрастной состав педагогов специальных организаций образования представлен в таблице 26.

Таблица 26

Возрастной состав педагогов специальных организаций образования

Организация	22-25лет	26-35лет	36-45лет	46-58лет	Старше 58лет
спецшколы	487	1351	1878	2285	406
КППК	211	528	463	285	35
спец. детские сады	87	230	300	348	70
РЦ	43	87	96	80	7
ПМПК	19	98	107	150	37
Всего (%):	847 (9%)	2294 (24%)	2844 (29%)	3148 (32%)	555 (6%)

Как видно из таблицы, в специальных организациях образования сохраняется процесс старения кадров – количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста составляет 32 %, что на 23% больше молодых специалистов (до 25 лет).

Качественный состав педагогов: только 41,2% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Наибольшее количество высококвалифицированных специалистов трудятся в спец. детских садах – 44,1% и в спецшколах – 44%. Не имеют категорию 30,5% педагогов.

Квалификационный состав педагогов специальных организаций образования представлен в таблице 27.

**Квалификационный состав педагогов специальных
организаций образования**

Организация	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории
спецшколы	1523	1314	1177	1793
КППК	191	249	465	656
РЦ	40	72	88	101
спец. детские сады	275	183	296	281
ПМПК	60	93	126	132
Всего (%):	2089 (21,5%)	1911 (19,7%)	2152 (22,2%)	2963 (30,5%)

Ощущается острая нехватка специальных педагогов в специальных организациях образования – 25,1%. Особенно остро стоит вопрос со школьными специальными организациями – всего 12%.

Количество специальных педагогов специальных организаций образования представлено в таблице 28.

**Количество специальных педагогов специальных организаций
образования**

Организация	Всего педагогов	Из них специальных педагогов (включая психологов)	% от общего числа
спецшколы	6407	786	12%
КППК	1561	864	55%
РЦ	301	133	44%
спец. детские сады	1035	302	29,2%
ПМПК	411	353	86%
ВСЕГО:	9715	2438	25,1%

Молодыми специалистами с небольшим стажем являются 1549 педагогов или 16% от общего количества (таблица 29). Наиболее высокий процент молодых специалистов в КППК – 26%. Наименьший – в спецшколах. Самые опытные педагоги работают в спецшколах (62%) и в ПМПК (52%).

Стаж работы педагогов в специальных организациях образования

Организация	до 3х лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	свыше 20 лет
спецшколы	811 (13%)	522 (8%)	1136 (18%)	1834 (29%)	2104 (32%)
КППК	396 (26%)	226 (15%)	327 (22%)	371 (24%)	189 (13%)
РЦ	72 (23%)	48 (15%)	85 (27%)	75 (24%)	33 (11%)
спец. детские сады	204 (19,7%)	147 (14,2%)	214 (20,6%)	212 (20,4%)	73 (7%)
ПМПК	66 (16%)	74 (18%)	111 (27%)	127 (31%)	33 (8%)
ВСЕГО:	1549 (16%)	1017 (10,5%)	1873 (19,3%)	2619 (27%)	2432 (25%)

Примечание: 2,2% педагогов имеют стаж менее 1 года.

Для улучшения качества кадрового состава специальных организаций образования необходимо:

1) осуществлять мониторинг потребностей в педагогических работниках с целью определения степени обеспеченности ими в соответствии с номенклатурой должностей и штатным расписанием;

2) улучшить уровень мотивации педагогов к повышению квалификации и специальной переподготовки;

3) изыскать возможности выделения бюджетных средств на повышение квалификации;

4) повысить актуальность тем, изучаемых на курсах повышения квалификации, повысить качественный уровень состава преподавателей;

5) обеспечить высокий уровень проведения аттестации специальных педагогов, учителей и воспитателей;

6) улучшить условия для профессиональной деятельности педагогов;

7) усилить работу с молодыми специалистами, находить способы морального и материального стимулирования;

8) осуществлять мониторинг профессиональных потребностей специальных педагогов, учителей и воспитателей с целью определения степени их готовности к реализации задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

9) данным мониторингом не охвачены специальные педагоги и психологи, работающие в системе общеобразовательных организаций;

10) мониторингом не охвачены логопеды в логопедических пунктах (в РК на 01.01.19г. 1236 логопунктов), так как логопедические пункты не являются специальными организациями образования.